

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
*Александрович Д.П.*  
(подпись, Ф.И.О.)  
09 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»,  
направленность «Начальное образование и дошкольное образование»  
код и наименование направления подготовки (специальности)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 122

## 1. Цель и задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики: формирование общекультурных – универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачами практики являются:

- формирование умения поиска, критического анализа и синтеза научной информации, применения системного подхода для решения научно-исследовательских задач;

- развитие умения определять круг задач научно-исследовательской работы в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения;

- формирование умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию научно-исследовательской работы;

- развитие умения осуществлять педагогическую деятельность на основе данных научно-исследовательской работы;

- формирование умения организовывать научно-исследовательскую работу на основе правовых и этических норм, связанных с обработкой и распространением диагностической информации.

- развитие умения осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе выводов научно-исследовательской работы;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках научно-исследовательской работы.

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится в плане 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Начальное образование и дошкольное образование» к модулю Б2.О.02 (У), «Психолого-педагогический» .

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1.	История Философия Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Педагогика. Дошкольная педагогика. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Производственная практика (технологическая практика). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-2	Экономические основы образования Педагогика начального общего образования. Организация учебно-исследовательской деятельности.	Правоведение. Производственная практика (технологическая практика), Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования. Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Учебная практика (ознакомительная)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-1	Педагогика, Основы педагогической риторики. Нормативно-правовые и организационные основы обеспечения начального общего образования, Нормативно-правовые и организационные основы управления в ДОО. Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	Правоведение, Производственная практика (вожатская), Методика обучения и воспитания (начальное общее образование), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования, Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО, Производственная практика

			(педагогическая в ДОО), Производственная практика в начальной школе, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов, Методическое обеспечение работы с одаренными детьми, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-8	Педагогика, Основы педагогической риторики, Педагогика начального общего образования, Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, Методика развития детского изобразительного творчества, Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Методика обучения и воспитания( начальное общее образование), Учебная практика (НИР), Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования, Производственная практика (педагогическая в ДОО), Производственная практика в начальной школе, Содержание обучения русскому языку в начальной школе, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
6	ПК-4	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Нормативно-правовые и организационные основы обеспечения начального общего образования, Нормативно-правовые и организационные основы управления в ДОО.	Методика обучения и воспитания( начальное общее образование), Методика обучения и воспитания( дошкольное образование), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО, Производственная практика (педагогическая в начальной школе), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика

		(преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Практика является стационарной и выездной по личному заявлению студента. Форма практики – дискретная. Практика осуществляется в общеобразовательных учреждениях г. Читы и Забайкальского края. Практика проводится в 5 семестре, 108 часов (3 зач. ед.)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*\*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа научно-исследовательской задачи в области начального образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически анализировать научную информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи.</li> <li>- выделять различные варианты решения исследовательской задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью логично, аргументированно формулировать научные суждения и оценки;</li> <li>- способностью оценивания практических последствий возможных решений научно-исследовательских задач.</li> </ul>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах формулировки исследовательских задач и логике их структурирования;</li> </ul> <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения научно-исследовательских задач;</li> <li>- проектировать решение конкретной научно-исследовательской задачи;</li> <li>- выбирать оптимальный способ ее решения научно-исследовательских задач;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решения конкретные решения научно-исследовательских задачи заявленного качества и за установленное время.</li> <li>- способностью публично представлять результаты решения конкретной исследовательской задачи</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих ресурсах, значимых для выполнения научно-исследовательской работы</li> <li>- о важности планирования перспективных целей научно-исследовательской работы деятельности с учетом условий, образовательной среды;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать намеченные цели научно-исследовательской работы с учетом условий этапов карьерного роста.</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания и навыки для организации научно-исследовательской работы</li> </ul>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые основы и нормы профессиональной</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>этики при проведении научно-исследовательской работы Умеет: - осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: -способами применения нормативно-правовых основ в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении научно-исследовательской работы.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: - теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе полученных результатов научно-исследовательской работы. Умеет: - осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы. Владеет: - современными формами, методами и приемами организации научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК- 4 Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК</p>	<p>4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. ПК 4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.</p>	<p>Знает: -способы варианты применения принципов, видов и форм контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников при организации научно-исследовательской работы Умеет: - разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг) и интерпретировать их при организации научно-исследовательской работы - Владеет:</p>

		- методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам при организации научно-исследовательской работы.
--	--	---

#### 4. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (11 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<p>1.1. проанализируйте не менее 12 статей из журналов «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Современное дошкольное образование». Выявите и обозначьте научную проблему, решаемую автором и методы ее решения. Обозначьте свое суждение о значимости решения данной научной проблемы.</p> <p>1.2. В соответствии с заданием 1.1. выявите 5 научных проблем, заинтересовавших вас. Найдите в системе (интернет) по 3 автореферата защищенных кандидатских диссертаций по заинтересовавшим вас проблемам. Объясните свой интерес к решению данных проблем.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что является объектом в данном педагогическом исследовании? (Или: Что именно исследует автор диссертации по педагогике?). Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Что является предметом в данном педагогическом исследовании? (Или: С чем именно будет работать исследователь, автор диссертации по педагогике?). Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1.3. Сделайте общий вывод о наиболее значимых проблемах, которые решает педагог в современной образовательной системе.</p>	УК-1, УК-2, ОПК - 8



2.	Практический этап	<p>2.1 Выясните в разговоре с учителем наиболее сложные проблемы обучения и воспитания субъектов образования. Выбрать одну из них в качестве исследовательской проблемы, которую вы будете решать в рамках курсовой работы;</p> <p>2.2. Проанализируйте 3 автореферата канд. диссертаций по решаемой проблеме;</p> <p>2.3. Выделите объект, предмет, гипотезу и исследовательские задачи вашей будущей курсовой работы;</p> <p>2.4.Создайте проект решения заявленных научно-исследовательских задач;</p> <p>2.5. Осуществите диагностику качества выраженности проблемного качества личности ребенка, исследуемого в рамках будущей курсовой работы.</p> <p>2.6. Опишите этапы поэтапного контроля и оценивания: - образовательных результатов обучающихся или воспитуемых в целом,</p> <p>2.7. Опишите уровни сформированности интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся или воспитанников (в соответствии с проблемой исследования);</p> <p>2.8. Разработайте тестовые материалы для контроля уровня сформированности проблемного качества личности дошкольника или младшего школьника по содержанию образовательных программ и критерии их оценивания; Проведите диагностические процедуры оценивания. Проанализируете взаимосвязь полученных результатов.</p> <p>2.9. Составьте индивидуальный образовательный маршрут по снятию трудностей в обучении и воспитании одного ребенка.</p> <p>3.1 Выделите и опишите все виды конфликтов в группе или классе. Опишите их причинность. Обозначьте основные методы и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3.1. Осуществите рефлекссию своих возможностей для выполнения научно-исследовательской работы.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4
----	-------------------	--	--------------------------------------

		3.2. Опишите различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с детьми, родителями, учителями, социальными педагогами при организации научно-исследовательской работы	
3	Заключительный этап	3.1. публично представлять результаты решения конкретной исследовательской задачи 3.2. Оформление дневника практики. 3.3. Портфолио. 3.4. Отчитаться на заключительной конференции по практике.	УК-1, УК-2, ПК-4
4.	Дифференцированный зачет.		

#### 5. Формы отчетности по практике

- Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

##### 8.1. Основная литература\*

### 8.1.1. Печатные издания

1. Дагбава, С.Б. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю «Практическая психология в образовании»: учеб. пособие / С.Б. Дагбаева, Н.В. Тотьшева. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 241 с.
2. Изотова, Е.И. Школьная психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Практика в системе подготовки психологов образования (бакалавриат): учеб.-мет. пособие / С.Б. Дагбаева, Л.А. Бобылева, М.В. Семина, Т.А. Ходюкова. – Чита, ЗабГУ, 2016. – 137 с.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

- 4.Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).
- 5.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. – ISBN 978-5-9916-7550-5. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

*\*Указывается не более пяти изданий*

## 8.2. Дополнительная литература\*

### 8.2.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. ун-тов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

- 3.Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).
- 4.Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-9916-9948-

8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

5.Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-00257-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

*\*Указывается не более пяти изданий*

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://www.psychol.ras.ru">www.psychol.ras.ru</a>
2	Психологическая наука и образование	<a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a>
3	Психологический словарь	<a href="http://www.mtu-net.ru">www.mtu-net.ru</a>
4	Библиотека по психологии	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
5	Библиотека учебной, научной литературы по психологии	<a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>
6	Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a>
7	сайт «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

8	Московский психологический журнал	<a href="http://www.magazine.mospsy.ru">www.magazine.mospsy.ru</a>
9	Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ САМОРАЗВИТИЕ	<a href="http://www.psylib.kiev.ua">www.psylib.kiev.ua</a>
10	Психологический институт РАО	<a href="http://pirao.ru">http://pirao.ru</a>
11	Институт психологии РГГУ	<a href="http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml">http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml</a>
12	Московский городской психолого-педагогический институт	<a href="http://www.psychology-online.ru/">http://www.psychology-online.ru/</a>
13	Каталог книжной полки по психологии	<a href="http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml">http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml</a>
14	Психологический журнал	<a href="http://www.maik.rssi.ru">http://www.maik.rssi.ru</a>
15	Вопросы психологии	<a href="http://www.courier.com.ru/vp/index.html">http://www.courier.com.ru/vp/index.html</a>
16	Институт прикладной психологии	<a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС «МегаПро»

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

текущего контроля и промежуточной аттестации.	образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Кабинет для научноисследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система

*\*\* Указываем без конкретного номера аудитории.*

*Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,*

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) 2) 3)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

*Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.*

#### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога учителя начальных классов.

Практика включает следующие виды производственной практики:

- ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности педагога;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к обучению в начальной школе;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках производственной практики студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер научно-исследовательской деятельности педагога; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала,

которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

Разработчик:

д.псих.н.,

проф. кафедры

психологии образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «1» сентября 2023 г. №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

« 1 » 09 2023 г.



Н.И. Виноградова



Н.И. Виноградова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения практики

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

##### 1 *(Описание предприятия и т.д)*

###### 1.1

###### 1.2

##### 2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

###### 2.1

###### 2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной\_практике

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки/специальности

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»,  
профиль «Начальное образование и дошкольное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК1	Знать	отдельные способы анализа научно-исследовательской задачи в области начального образования;	общие характеристики способов анализа научно-исследовательской задачи в области начального образования	особенности способов анализа научно-исследовательской задачи в области начального образования	Теоретические вопросы
	Уметь	частично находить и анализировать научную информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи.	совместно с педагогом критически анализировать научную информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи.	самостоятельно критически анализировать научную информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи.	Практическое задание
	Владеть	отдельными способами решения исследовательской задачи, при консультационной поддержке руководителя практики.	различными способами решения исследовательской задачи, при консультационной поддержке руководителя практики.	технологией применения способов решения исследовательской задачи,	Отчет по практике,

УК-2	Знать	о отдельных способах формулировки исследовательских задач и логике их структурирования;	основные технологии формулировки исследовательских задач и логике их структурирования;	эффективные способы формулировки исследовательских задач и логике их структурирования;	Теоретические вопросы
	Уметь	частично: определять ожидаемые результаты решения научно-исследовательских задач; проектировать решение конкретной научно-исследовательской задачи; выбирать способы ее решения научно-исследовательских задач;	В целом: определять ожидаемые результаты решения научно-исследовательских задач; проектировать решение конкретной научно-исследовательской задачи; выбирать оптимальные способы ее решения научно-исследовательских задач;	самостоятельно: определять ожидаемые результаты решения научно-исследовательских задач; проектировать решение конкретной научно-исследовательской задачи; выбирать оптимальные способы ее решения научно-исследовательских задач;	Практическое задание
	Владеть	- некоторыми способами решения конкретных научно-исследовательских задачи заявленного качества и за установленное время. - слабо выраженной технологией публичного представления результатов решения конкретной исследовательской задачи	- основными способами решения конкретных научно-исследовательских задачи заявленного качества и за установленное время. - отработанной технологией публичного представления результатов решения конкретной исследовательской задачи	- творческими способами решения конкретных научно-исследовательских задачи заявленного качества и за установленное время. - импровизационными возможностями публичного представления результатов решения конкретной исследовательской задачи	Отчет по практике, презентация

УК-6	Знать	отдельные свойства своих ресурсов, значимых для выполнения научно-исследовательской работы - отдельные компоненты важности планирования перспективных целей научно-исследовательской работы деятельности с учетом условий, образовательной среды; Умеет: .	в целом о свойствах своих ресурсов, значимых для выполнения научно-исследовательской работы - ведущие компоненты важности планирования перспективных целей научно-исследовательской работы деятельности с учетом условий, образовательной среды	уникальные свойства своих ресурсов, значимых для выполнения научно-исследовательской работы - системные компоненты, определяющие этапы планирования перспективных целей научно-исследовательской работы деятельности с учетом условий, образовательной среды	Теоретические вопросы
	Уметь	-реализовывать отдельные элементы намеченных целей научно-исследовательской работы с учетом условий этапов карьерного роста. - не критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач научно-исследовательской работы. при консультативной поддержке руководителя практики	в целом реализовывать намеченные цели научно-исследовательской работы с учетом условий этапов карьерного роста. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач научно-исследовательской работы. без консультативной поддержки руководителя практики	самостоятельно реализовывать намеченные цели научно-исследовательской работы с учетом условий этапов карьерного роста. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач научно-исследовательской работы.	Практическое задание
	Владеть	- некоторыми способами приобретения традиционных знаний и навыков для организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке	основными способами приобретения традиционных знаний и навыков для организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке	творческими способами самостоятельного приобретения традиционных знаний и навыков для организации научно-исследовательской работы	Отчет по практике
ОПК-1	Знать	отдельные нормативно-правовые основы и нормы профессиональной этики при проведении научно-исследовательской работы	в целом нормативно-правовые основы и нормы профессиональной этики при проведении научно-исследовательской работы	технологии применения нормативно-правовых основ и норм профессиональной этики при проведении научно-исследовательской работы	Теоретические вопросы



	Уметь	частично осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультативной поддержке руководителя практики	в целом проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультативной поддержке руководителя практики	частично осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практическое задание
	Владеть	отдельными способами применения нормативно-правовых основ в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении научно-исследовательской работы при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	системой способов применения нормативно-правовых основ в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении научно-исследовательской работы при поддержке руководителя практики	технологиями самостоятельного применения нормативно-правовых основ в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении научно-исследовательской работы	Отчет по практике, презентация
ОПК-6	Знать	базовые направления осуществления педагогической деятельности на основе полученных результатов научно-исследовательской работы.	основные направления осуществления педагогической деятельности на основе полученных результатов научно-исследовательской работы.	современные направления осуществления педагогической деятельности на основе полученных результатов научно-исследовательской работы.	Теоретические вопросы
	Уметь	разрабатывать и осуществлять поиск, внедрение современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы только с помощью преподавателя	разрабатывать, осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке	самостоятельно разрабатывать осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы	Практическое задание

	Владеть	отдельными действиями разработки современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке	целостными приемами разработки современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке	технологией разработки современных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской работы при консультационной поддержке	Отчет по практике, презентация
ПК-4	Знать	имеет общее представление о вариантах применения принципов, видов и форм контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников при организации научно-исследовательской работы	имеет целостное понятие о вариантах применения принципов, видов и форм контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников при организации научно-исследовательской работы	технологии применения принципов, видов и форм контроля результатов обучения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников при организации научно-исследовательской работы	Теоретические вопросы
	Уметь	применять некоторые способы - разработки тестовых материалов для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; - анализа полученных результатов (мониторинг) и интерпретации их при организации научно-исследовательской работы	применять основные способы - разработки тестовых материалов для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; - анализа полученных результатов (мониторинг) и интерпретации их при организации научно-исследовательской работы	применять технологии - разработки тестовых материалов для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; - анализа полученных результатов (мониторинг) и интерпретации их при организации научно-исследовательской работы	Практическое задание

	Владеть	некоторыми методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам при организации научно-исследовательской работы. при консультативной поддержке руководителя практики	основными методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам при организации научно-исследовательской работы при консультативной поддержке руководителя практики	самостоятельно контролировать в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам при организации научно-исследовательской работы	в с	Отчет по практике, презентация
--	---------	--	--	--	-----	--------------------------------

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы*

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы*

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении Изучение нормативно-правовой, специальной и организационно-	УК- 1,УК-2	Теоретические вопросы, практические задания. отчеты по практике

	методической документации, регламентирующей деятельность педагога в школьной образовательной организации		
2	Практический этап	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Теоретические вопросы, практические задания. отчеты по практике, презентации
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Теоретические вопросы, практические задания. отчеты по практике, презентации

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

*\*\* Наименование раздела берется из рабочей программы практики.*

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

*Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос*

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
<i>«хорошо»</i>	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
<i>«удовлетворительно»</i>	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
<i>«неудовлетворительно»</i>	вопрос не раскрыт

*Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------------------	----------------------------

<i>«отлично»</i>	Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий,
<i>«хорошо»</i>	Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее изучение
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты
<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач

*Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам</li> </ul>
<i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
<i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не сделана</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>
-----------------------	---

*Критерии и шкала оценивания отчета*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> </ul>	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

*В данном разделе представляются практические задания, задания для выполнения разноуровневых задач, кейс-задачи и т.д.*

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

**Теоретические вопросы:**

- Обоснуйте особенности способов анализа научно-исследовательской задачи в области дошкольного, либо начального образования.
- Каковы системные компоненты, определяющие этапы планирования перспективных целей научно-исследовательской работы деятельности с учетом условий, образовательной среды?



- Выделите эффективные способы формулировки исследовательских задач и логики их структурирования;
- Каковы уникальные свойства своих ресурсов, значимые для выполнения научно-исследовательской работы.
- Обозначьте системные компоненты, определяющие этапы планирования перспективных целей научно-исследовательской работы деятельности с учетом условий, образовательной среды.
- Назовите нормативно-правовые основы и нормы профессиональной этики при проведении научно-исследовательской работы.
- Обозначьте современные направления осуществления педагогической деятельности на основе полученных результатов научно-исследовательской работы.

### **Практические задания:**

- составьте диагностическую программу исследования пробелов в развитии самостоятельности дошкольника или младшего школьника в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработайте процедуру наблюдения за агрессивным ребенком в учебной и вне учебной деятельности;
- обоснуйте необходимость профессиональной коммуникации со смежными специалистами при анализе обучаемости дошкольников или школьников с ОВЗ по нескольким дисциплинам с точки зрения правовых и этических норм.
- разработайте тестовые материалы для контроля по содержанию русского языка и математики для учащихся 3-го класса и критерии их оценивания;
- осуществите анализ полученных результатов (мониторинг) и интерпретации их при организации по теме своей курсовой работы;
- обозначьте наиболее эффективные виды, формы, методы и способы взаимодействия с учащимися, их родителями, учителями, смежными специалистами по теме своей курсовой работы.

### **Отчеты по практике, презентации**

Анализ выполненных заданий, обозначенных в пункте 4 программы практики

К зачету бакалавр представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведенных диагностических обследований детей;
- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

*К дифференцированному зачету обучающийся представляет:*

- дневник учебной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей практики от организации;
- отчет, содержащий план работы в период практики, анализ документации, анализ работы, проделанной в течение всей практики, включая наблюдение и ассистирование учителю. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков;
- протоколы диагностического обследования школьников в соответствии с заданиями практики;
- конспекты занятий;
- психологический анализ консультаций с родителями и педагогами;
- диагностический инструментарий, представляющий собой комплект освоенных, методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы;
- отзыв руководителя практики от кафедры;
- доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
--------------------------------	--

<i>средства</i>	
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Практическое задание	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса будут предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие. Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по практике.

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики.*

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
  - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-4	ПК- 4 Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие*

*поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*

#### Порядок подведения итогов практики

1. В последнюю неделю практики руководители подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

2. В течение первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой. Перечень документации определяется рабочими программами практик.

3. Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в индивидуальный план и зачетную книжку (в раздел «производственная практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

4. Руководители при выставлении оценки руководствуются следующим: – Качество отдельных видов деятельности студентов. – Применение теоретических знаний в решении конкретных задач. – Уровень анализа и самоанализа деятельности. – Качество отчетной документации. При подведении итогов учитывается оценка психолога образовательной организации, в которой студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока без уважительной причины.

5. В итоговой конференции принимают участие руководитель практик университета, групповой руководитель. Рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики; сообщения для университетской газеты.

6. Результаты практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.